

## Бюлетин – юни 2026 г.



### ***Уважаеми читатели, добре дошли в нашия бюлетин!***

С удоволствие споделяме с Вас най-новите актуализации от нашето пътуване към овластяването на учителите в дигиталната ера. В това издание ще откриете информация относно провеждането на националните кръгли маси, свързани с политики по медийна грамотност.

Желаете ли да поддържате връзка с нас за бъдещи новини и предстоящи дейности?

Последвайте ни в [[LinkedIn](#)] | [[Facebook](#)] | [[Instagram](#)]

# Национални кръгли маси



С удоволствие споделяме с вас успешното организиране на националните кръгли маси по политики в рамките на проекта Teachers 4.0 Digital Age. Тези кръгли маси събраха ключови заинтересовани страни от седемте участващи държави, за да обсъдят резултатите от проекта и да допринесат за разработването на основани на доказателства препоръки за политики. Тези препоръки ще бъдат разпространени сред ключовите заинтересовани страни на национално и европейско ниво, както и сред изследователски институции и аналитични центрове.

## Цели на кръглите маси

Кръглите маси имаха за цел да:

- Улеснят диалога между политици, преподаватели, изследователи и организации на

гражданското общество по темите за дигиталната грамотност, дезинформацията и изкуствения интелект.

- Оценят значимостта и прилагането на съществуващите европейски и национални

политически рамки.

- Идентифицират основните предизвикателства и възможности, свързани с интегрирането на дигиталната и медийната грамотност в образователните системи.
- Формулират конкретни и приложими препоръки за политики както на национално, така и на европейско ниво.

## Структура и участие

Всяка кръгла маса следваше структурирана, но същевременно гъвкава форма, за да се гарантира приобщаваща и съдържателна дискусия. На всяка кръгла маса бяха обсъдени предварително определени теми с оглед координираното събиране на всички резултати.

Темите включваха обществената осведоменост, значимостта на проекта и препоръките, както и анализ на политиките на ЕС от национална перспектива.

Дискусиите бяха организирани в седем държави, като всяка кръгла маса събра разнообразен кръг заинтересовани страни, включително представители на:

- държавни институции и публични органи;
- частния сектор и медийната индустрия;
- организации на гражданското общество;
- академичните среди и учители.

Този многостранен подход гарантира цялостна перспектива, която отразява както политическите приоритети, така и реалното състояние в образованието, свързано с развитието на дигитално-медийната грамотност.

### **Основни акценти и изводи**

Във всички държави се откриха няколко общи теми:

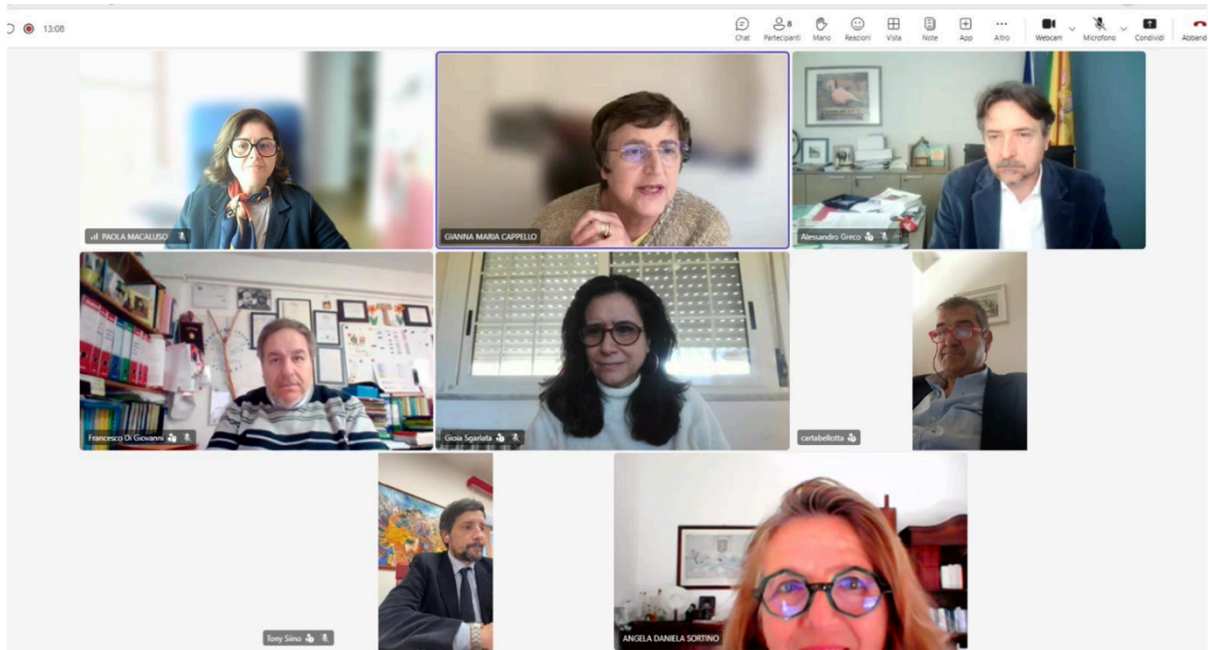
- Широк консенсус относно спешната необходимост от засилване на образованието по дигитална и медийна грамотност на всички нива, както и разработването на интегрирана система, която да координира образователните инициативи и ресурси.
- Продължаваща пропаст между политическите рамки и тяхното ефективно прилагане в национален контекст.
- Нарастващото значение на изкуствения интелект – както като възможност за образованието, така и като източник на нови рискове, включително дезинформация и етични предизвикателства.
- Признанието, че учителите се нуждаят от непрекъснато практическо обучение и подкрепа, за да се справят ефективно с бързото темпо на технологичните промени и дигиталните предизвикателства в класната стая.

Участниците също така подчертаха по-широки обществени измерения, включително ролята на родителите, необходимостта от учене през целия живот и значението на подкрепата за уязвими групи като възрастните хора или общностите, изключени от дигиталното развитие.

## Цитати от кръглите маси

По време на различните дискусии бяха повдигнати аналогични опасения и приоритети:

„Медийното образование е споделена отговорност. То не може да бъде единствено задължение на училищата; необходимо е сътрудничество между медийната индустрия, неправителствените организации и органите, създаващи политики, за да се осигури непрекъснато учене през целия живот, което да се адаптира към бързите технологични Промени.“ – Университетът в Палермо, Италия



„Съществува ясна разлика между учениците и учителите: учениците са запознати с технологиите, но не ги разбират критично, докато учителите могат да изпитват затруднения при използването им.“ – Министерство на образованието и научните изследвания (MoER), Румъния



„Дигиталните технологии са инструменти – тяхното значение зависи от начина, по който ги използваме. Правилната и информирана употреба носи ползи по отношение на знанията, уменията и способностите, докато липсата на осведоменост увеличава риска от вреди.“ – Университетът в Лодз, Полша



## Основни насоки за политики

Кръглите маси допринесоха за идентифицирането на няколко приоритетни области за последващи политически действия:

- Засилване на систематичната интеграция на дигиталната и медийната грамотност в учебните програми.
- Подобряване на първоначалното и продължаващото обучение на учителите, включително менторство и практическа подкрепа.
- Насърчаване на многостранното сътрудничество и по-добрата координация на съществуващите инициативи.
- Повишаване на прозрачността и отчетността в дигиталната информационна среда, включително по отношение на съдържание, генерирано от изкуствен интелект.
- Осигуряване на по-силно съответствие между рамките на ЕС и националното им прилагане.

### Следващи стъпки

Понастоящем партньорите по проекта обобщават резултатите от всички национални кръгли маси в цялостен набор от препоръки за политики. Тези препоръки ще бъдат представени на членовете на Европейския парламент с цел подпомагане на бъдещи политически дискусии и инициативи. Допълнителни дейности по разпространение ще гарантират, че изводите ще достигнат до ключови заинтересовани страни както на национално, така и на европейско ниво.

Проведените национални кръгли маси показаха критичното значение на диалога между образователната общност и създателите на политики. Чрез обединяването на разнообразни гледни точки проектът Teachers 4.0 Digital допринася за по-последователни, приобщаващи и ориентирани към бъдещето политики в областта на дигиталната и медийната грамотност.

С навлизането на проекта в следващата му фаза, тези изводи ще играят ключова роля при оформянето на препоръки за политики, които подкрепят устойчиви образователни системи и овластени дигитални граждани в цяла Европа.

## Запознайте се с нашите партньори!

Нашият проектен консорциум се състои от 16 организации от Белгия, България, Кипър, Гърция, Италия, Полша и Румъния.

[Научете повече за нашия проект!](#)



[www.teachers4digitalage.eu](http://www.teachers4digitalage.eu)



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project number: 101132893