

## Newsletter - Giugno 2026



### *Care lettrici e cari lettori, benvenute/i alla nostra newsletter*

È con entusiasmo che condividere con voi gli ultimi aggiornamenti del nostro percorso volto a supportare il personale docente nell'era digitale. In questa edizione troverete approfondimenti sull'implementazione delle Tavole Rotonde Nazionali sulle Politiche Educative.

Volete restare sempre aggiornati sulle nostre novità e prossime attività?  
Seguitemi su [\[LinkedIn\]](#) | [\[Facebook\]](#) | [\[Instagram\]](#)

## Tavole Rotonde Nazionali



Le tavole rotonde nazionali realizzate nell'ambito del progetto Teachers 4.0 Digital Age sono state un successo. Questi incontri hanno riunito stakeholder chiave di sette Paesi partecipanti per riflettere sui risultati del progetto e contribuire allo sviluppo di raccomandazioni politiche basate su evidenze. Tali raccomandazioni saranno distribuite a stakeholder chiave a livello nazionale ed europeo, nonché a istituti di ricerca e think tank.

### Obiettivi delle Tavole Rotonde

Le tavole rotonde avevano l'obiettivo di:

- Facilitare il dialogo tra decisori politici, educatrici ed educatori, chi lavora per la ricerca e componenti della società civile sui temi della literacy digitale, della disinformazione e dell'Intelligenza Artificiale.
- Valutare la rilevanza e l'attuazione dei quadri politici esistenti a livello europeo e nazionale.
- Identificare le principali sfide e opportunità nell'integrazione della literacy digitale e mediatica nei sistemi educativi.
- Formulare raccomandazioni politiche concrete e attuabili sia a livello nazionale che europeo.

### Struttura e partecipazione

Ogni tavola rotonda ha seguito una struttura organizzata ma flessibile, per garantire una discussione inclusiva e significativa. In ciascun incontro sono stati affrontati temi concordati in precedenza, con l'obiettivo di raccogliere in modo coordinato tutti i risultati emersi. Tra questi: la consapevolezza delle cittadine e

dei cittadini, la rilevanza del progetto e le relative raccomandazioni, nonché riflessioni sulle politiche europee da una prospettiva nazionale.

Le discussioni si sono svolte in sette Paesi e ogni tavola rotonda ha coinvolto una pluralità di stakeholder, tra cui rappresentanti di:

- Governi e autorità pubbliche
- Settore privato e industria dei media
- Organizzazioni della società civile
- Ambito accademico e formatrici/formatori del personale docente

Questo approccio multi-stakeholder ha garantito una prospettiva ampia, capace di riflettere sia le priorità politiche sia le realtà educative quotidiane.

## **Risultati principali e spunti di riflessione**

In tutti i Paesi sono emersi alcuni temi comuni:

- Un forte consenso sull'urgenza di rafforzare l'educazione alla literacy digitale e mediatica a tutti i livelli, insieme allo sviluppo di un sistema integrato che coordini iniziative e risorse educative.
- Un persistente divario tra i quadri politici e la loro effettiva implementazione nei contesti nazionali.
- La crescente importanza dell'Intelligenza Artificiale, sia come opportunità per l'educazione sia come fonte di nuovi rischi, inclusi disinformazione e sfide etiche.
- Il riconoscimento della necessità, per il personale docente, di una formazione continua e orientata alla pratica, per affrontare efficacemente il rapido cambiamento tecnologico e le sfide digitali in classe.

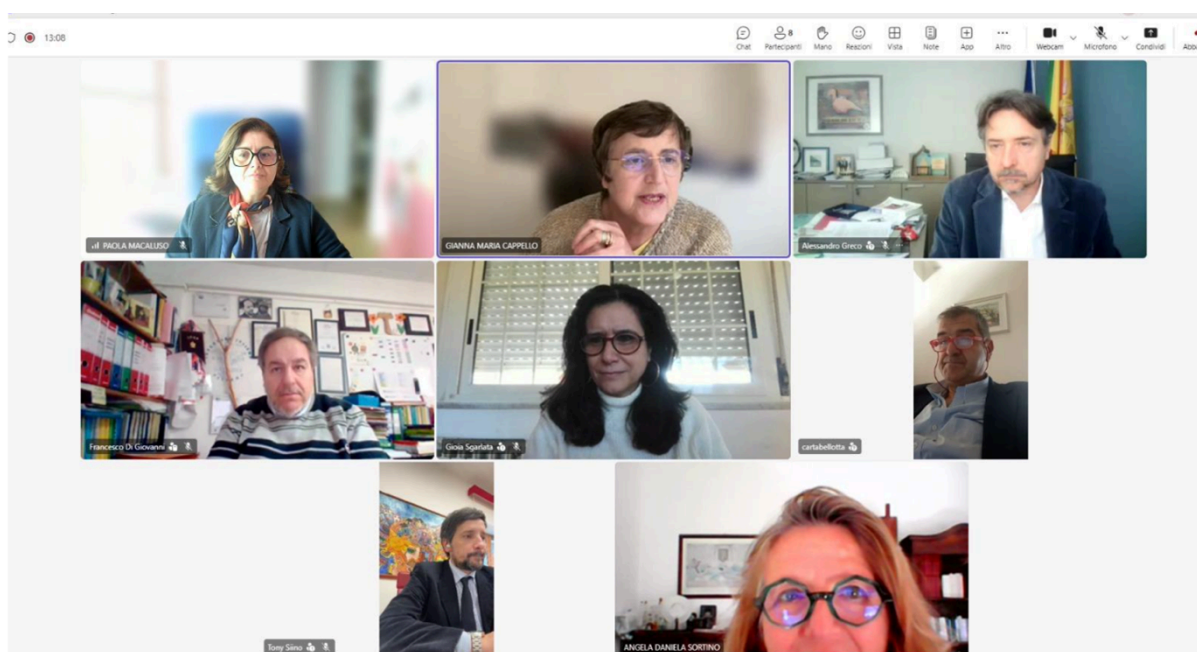
Le e i partecipanti hanno inoltre sottolineato dimensioni sociali più ampie, tra cui il ruolo delle famiglie, la necessità di apprendimento permanente e l'importanza di coinvolgere gruppi vulnerabili, come le persone anziane o le comunità escluse digitalmente.

## Alcune citazioni dalle Tavole rotonde

Molte preoccupazioni e priorità simili sono emerse durante le diverse discussioni:

“L’educazione ai media è una responsabilità condivisa. Non può ricadere esclusivamente sulle scuole; richiede la collaborazione tra industria dei media, ONG e organismi decisionali per garantire un apprendimento continuo e permanente, capace di adattarsi ai rapidi cambiamenti tecnologici.”

– Università di Palermo, Italia



“Esiste un chiaro divario tra studenti e studentesse e insegnanti: le nuove generazioni hanno familiarità con la tecnologia ma non la comprendono in modo critico, mentre le e gli insegnanti possono avere difficoltà nell’utilizzare.”

– Ministero dell’Istruzione e della Ricerca, Romania



“Le tecnologie digitali sono strumenti: il loro significato dipende da come le utilizziamo. Un uso corretto e consapevole porta benefici in termini di conoscenze, competenze e abilità, mentre la mancanza di consapevolezza aumenta il rischio di danni.”

- Università di Łódź, Polonia



## Principali direzioni politiche

Le tavole rotonde hanno contribuito all'identificazione di diverse aree prioritarie per l'azione politica:

- Rafforzare l'integrazione sistematica della literacy digitale e mediatica nei curricula.
- Potenziare la formazione iniziale e continua del personale docente, includendo mentoring e supporto pratico.
- Promuovere la collaborazione multi-stakeholder e un migliore coordinamento delle iniziative esistenti.
- Aumentare trasparenza e responsabilità nell'ambiente informativo digitale, affrontando anche i contenuti generati dall'IA.
- Garantire un maggiore allineamento tra i quadri europei e la loro implementazione nazionale.

### Prossimi passi

I partner del progetto stanno attualmente consolidando i risultati di tutte le tavole rotonde nazionali in un insieme organico di raccomandazioni politiche. Tali raccomandazioni saranno presentate ai membri del Parlamento Europeo per contribuire ai futuri dibattiti e iniziative politiche.

Ulteriori attività di disseminazione garantiranno che i risultati raggiungano stakeholder chiave sia a livello nazionale sia europeo.

Le tavole rotonde nazionali hanno dimostrato l'importanza cruciale del dialogo tra il mondo educativo e quello politico. Riunendo prospettive diverse, il progetto Teachers 4.0 Digital contribuisce allo sviluppo di politiche più coerenti, inclusive e orientate al futuro nel campo della literacy digitale e mediatica.

Mentre il progetto entra nella sua prossima fase, questi risultati avranno un ruolo fondamentale nel definire raccomandazioni politiche capaci di sostenere sistemi educativi resilienti e cittadine cittadini digitali consapevoli in tutta Europa.

## Conosci i nostri partner!

Il nostro consorzio di progetto è composto da 16 organizzazioni provenienti da Belgio, Bulgaria, Cipro, Grecia, Italia, Polonia e Romania.

[Scopri di più sui nostri partners](#)



[www.teachers4digitalage.eu](http://www.teachers4digitalage.eu)



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project number: 101132893

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

